Дергачева А. В.

учитель начальных классов МОУ СШ № 3

г. Волгоград

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Приставка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Изучение нового материала |
| Авторы УМК: | Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык». 3 класс, в двух частях. – М.: «Просвещение», 2015. |
| Цели урока: | Актуализировать умение определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение.  Учить выделять графически приставку в слове и определять ее влияние на лексическое значение.  Учить образовывать с помощью приставки однокоренные слова. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *Личностные результаты:*  - проявят интерес к изучению темы;  - осознают собственные достижения при освоении учебной темы.  *Предметные результаты:*  - определят связь значения приставки с лексическим значением слова;  - образуют от данных слов однокоренные слова с приставками и выделят графически приставку в каждом слове.  *Метапредметные результаты:*  *Познавательные результаты:*  - объяснят значение слова «приставка» и обоснуют свое мнение;  - определят значение, которое приставка придает словам, и обоснуют свое мнение.  *Регулятивные результаты:*  - выполнят учебное задание;  - осуществят взаимный контроль.  *Коммуникативные результаты:*  - учтут общепризнанные правила в совместной деятельности. |
| Оборудование: | Проектор, презентация «Приставка», рабочий лист «Задания для юного сыщика». Карточки: «приставка», «часть слова», «стоит перед корнем», «служит для образования новых слов», «алгоритм анализа образования слов». |
| Образовательные ресурсы: | Учебник, рабочая тетрадь, рабочий лист «Задания для юного сыщика», презентация «Приставка». |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формы контроля** |
| **I этап. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности** | | | | |
| Добрый день, уважаемые знатоки! Рада приветствовать вас на заседании Клуба юных детективов.  Известно ли вам, кого называют детективами? *(Детективами называют специалистов по расследованию.)*  Какими еще словами-синонимами можно заменить данное название? *(Агенты, сыщики.)*  Чем занимаются в детективных агентствах? *(Ведут детективное расследование.)*  В наш Клуб прислали материалы для изучения дела. Неизвестное лицо, которому удалось проникнуть в тетради ваших ровесников, вводит всех в заблуждение, путая свои следы и тщательно скрывая свои признаки. | Создает положительный эмоциональный настрой | Настраиваются на выполнение работы на уроке | Фронтальная | Устный опрос |
| **II этап. Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока** | | | | |
| Вычислим вышеупомянутое неизвестное лицо.  У вас на столах блокноты детективов (тетради). Запишите дату нашего расследования. *(Записывают дату.)*  Ознакомьтесь с материалами дела:  ОНА способна прикидываться частью корня самого слова, к которому она ПРИСТАВЛЕНА, часто придавая слову новые значения. *(Читают.)*  Найдите портрет, подходящий под описание. *(Ищут.)*  Какие признаки помогли рассекретить героя? *(Она приставлена к корню, придает слову новые значения.)*  Уважаемые сыщики, сформулируйте тему нашего заседания. *(Приставка.)*  Запишите тему в ваши блокноты детективов. *(Записывают.)*  *На доску учитель вывешивает название темы урока «Приставка».*  Вернемся к описанию героини, чтобы определить цель дальнейшего расследования.  Что необходимо узнать о героине? *(Определить, «кто» это. Разобраться, как приставка влияет на значение слова.)* | Подводит детей к определению темы | Высказывают свои предположения. Формулируют тему урока, ставят цели | Фронтальная | Устные ответы |
| **III этап. Актуализация знаний** | | | | |
| Рассмотрим материалы дела «Закон об образовании слова».  Неоднократно были зафиксированы встречи вышеупомянутой героини с другими словами, такими как БЕЖАТЬ, СМОТРЕТЬ, ЛЕТЕТЬ. А на прошлой неделе под ее влияние попало и слово ПИСАТЬ.  Подружившись с этим словом, неизвестная смогла изменить значение первоначального слова. В итоге мы имеем 3 новых слова. *(Слова записаны на доске/слайде.)*  Какие? *(Написать, дописать, переписать.)*  Уважаемые сыщики, сделайте, пожалуйста, вывод на основании данного расследования.  Что такое приставка? *(Приставка – это часть слова.)*  *На доску учитель вывешивает словосочетание «часть слова».*  Почему она так называется? *(Данная часть слова так называется потому, что «приставляется» к корню.)*  *На доску учитель вывешивает словосочетание «стоит перед корнем».*  Для чего служит приставка? *(Приставка служит для образования новых слов.)*  *На доску учитель вывешивает слова «служит для образования новых слов».*  Уважаемые агенты, кто готов дать полную характеристику приставке? *(Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов.)*  Где мы можем проверить свои доводы? *(В книге.)*  Откройте с. 103 учебника. Зачитайте.  Прекрасная работа, мои маленькие детективы! | Проводит параллель с ранее изученным материалом | Отвечают на вопросы учителя, обосновывая свои ответы | Фронтальная | Устные ответы |
| **IV этап. Формулирование проблемы. Поиск решения проблемы** | | | | |
| В наш Клуб поступило вещественное доказательство, которое поможет раскрыть личность героини, ее особенность. Это стихотворение.  Уважаемые агенты, ознакомьтесь с материалами дела в ваших блокнотах. Выпишите из стихотворения слова, которые обозначают одно и то же действие.  *Бим как-то раз в саду сидел,*  *Вдруг, Бом веселый прилетел,*  *А Бим поймать его хотел.*  *Бим крался, Бим дышать не смел,*  *А Бом на крышу залетел.*  *Бим лез по лестнице, пыхтел,*  *Но со ступенек полетел.*  *Бим от обиды заревел,*  *И тут же Бом к нему слетел.*  *Так подружились Бим и Бом*  *В саду сидят они вдвоем.*  Сколько слов вы выписали? *(Возможен ответ: 4.)*  Какие? *(Возможен ответ: прилетел, залетел, полетел, слетел.)*  Почему? *(Возможен ответ: данные слова имеют отношение к слову лететь.)*  Разберемся в значении каждого слова.  *Прилетел – прибыл куда-либо.*  *Залетел – оказался где-либо.*  *Полетел – отправился в полет.*  *Слетел – прилететь вниз.*  Какой вывод можно сделать? *(В стихотворении встретились слова, которые обозначают разные действия.)*  Какая часть слова уточняет значение действия? *(Приставка.)*  Назовите приставки в словах. *(При-, про-, за-, по-, с-.)*  Выделите приставки в словах.  Сделайте вывод: для чего нужны приставки в словах? *(Приставка уточняет значение слова.)*  *На доску учитель вывешивает слова «уточняет значение слова».* | Мотивирует учащихся на изучение новой темы. Создает проблему. Побуждает к высказыванию своего мнения | Отвечают на вопросы учителя, обосновывают свои ответы и приводят примеры. Раскрывают значения приставок | Фронтальная. Индивидуальная | Устные ответы |
| **V этап. Физкультминутка** | | | | |
| Любому сыщику требуется отдых.  Встаньте, пожалуйста, со своих мест и выполните действия, о которых услышите.  Здравствуйте, приставка при-!  Мы давно уже в пути!  Наши ноженьки устали,  Мы на месте зашагали!  Приближаюсь к вам, друзья!  Вам хандрить пока нельзя!  Руки к солнцу протяните  И на пояс опустите!  Прикоснитесь к вашим ножкам,  Постучите по сапожкам,  По коленкам, по плечам.  Вот пора садиться вам.  Ждет далекая дорога,  Испытаний будет много.  При- поможет нам во всем,  Мы ее не подведем! | Мобилизует внимание учащихся на дальнейшую работу | Выполняют движения в соответствии с текстом. Снимают мышечное напряжение | Индивидуальная | Наблюдение |
| **VI этап. Применение нового знания** | | | | |
| Уважаемые детективы, продолжим наше расследование.  Найдите упражнение 175.  Прочитайте текст, дополнив последнее предложение недостающими словами.  Канарейка  У нас дома жила канарейка. Она хорошо пела и радовала всю нашу семью. Но я забыл закрыть дверцу клетки. Канарейка вылетела *из клетки*, перелетела *через окно* и улетела.  В последнем предложении найдите родственные слова. *(Вылетела, перелетела, улетела.)*  Чем они различаются? *(Приставками.)*  Назовите их. *(Вы-, пере-, у-.)*  Определите значение найденных приставок. *(Вы – движение наружу. Пере – движение через какую-то преграду. У – удаление от чего-то.)*  Запишите данные приставки в таблицу «Приставки и их значения» в ваших блокнотах.  Дополните таблицу примерами из упражнения.  Следующее упражнение, которое нам предстоит выполнить, 176.  Прочитайте двустишие.  Найдите в тексте глаголы с одинаковой приставкой. *(Прибегу, прилечу, приплыву.)*  Назовите приставку. *(При-.)*  Определите значение найденной приставки. *(Приближение к чему-либо.)*  Запишите приставку в таблицу. Дополните таблицу примерами из текста.  Прочитайте текст упражнения 177, дополнив глаголы приставкой за-.  Туристы поставили палатку. Принесли сухие ветки. Вскоре *за*полыхал костер, *за*шумел чайник, *за*бурлила в котелке вода.  Определите значение приставки за-. *(Начало действия.)*  Запишите приставку за- в таблицу. Дополните таблицу соответствующими примерами из упражнения.  Рассмотрите образец упражнения 178. Проанализируйте образование слов, которые даны в образце, по алгоритму *(доска)*:   1. Слово. 2. Способ образования. 3. Значение приставки.   *Слово «поплыл» образовано при помощи приставки по-. Значение приставки – «начало движения».*  *Слово «отплыл» образовано при помощи приставки от-. Значение приставки – «удаление».*  *Слово «подплыл» образовано при помощи приставки под-. Значение приставки – «приближение».*  *Слово «приплыл» образовано при помощи приставки при-. Значение приставки – «конец движения».*  Запишите приставки в таблицу. Дополните таблицу примерами из упражнения.  *Итоговая таблица:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Приставка*** | ***Значение приставки*** | ***Пример*** | | *Вы-* | *Движение наружу* | *Вылетела* | | *Пере-* | *Движение через какую-то преграду* | *Перелетела* | | *У-, от-* | *Удаление от чего-то* | *Улетела*  *Отплыл* | | *При-, под-* | *Приближение к чему-либо* | *Прибегу*  *Прилечу*  *Приплыву*  *Подплыл* | | *За-, по-* | *Начало действия* | *Заполыхал*  *Зашумел*  *Забурлила*  *Поплыл* | | *При-* | *Конец действия* | *Приплыл* |   Используя слова таблицы, составьте и запишите в блокноты детективов 2 предложения. *(Птица улетела из клетки. Я прибегу к финишу первым.)*  *Коллективная проверка.*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу:*  Что тебе нужно было сделать? *(Составить предложения с двумя словами из таблицы.)*  Удалось тебе выполнить задание? *(Возможный ответ: удалось.)*  Ты сделал всё правильно или были недочёты? *(Возможный ответ: всё правильно.)*  Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? *(Возможный ответ: самостоятельно.)*  Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Формирование умения точно употреблять в предложениях слова с приставкой.*  *Формирование умения правильно оформлять предложения в письменной речи.)*  Сделайте вывод о проделанной работе. Свой ответ начните так: каждая приставка имеет…. Если меняется приставка….. *(Каждая приставка имеет свое значение. Если меняется приставка – меняется значение слова.)* | Обучает приемам самоконтроля, самооценки | Раскрывают значения приставок. Формулируют выводы | Фронтальная. Индивидуальная | Устные ответы |
| **VII этап. Закрепление полученного знания** | | | | |
| Замените описание действия глаголом с соответствующей приставкой одним словом и запишите слово в тетрадь.  Попасть внутрь комнаты. *(Выйти/зайти.)*  Сделать работу заново. *(Переделать.)*  Сделать пол чистым. *(Помыть.)*  Сделать рисунок цветным. *(Раскрасить.)*  *Коллективная проверка.*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу:*  Что тебе нужно было сделать? *(Заменить описание действия глагола с соответствующей приставкой одним словом.)*  Удалось тебе выполнить задание? *(Возможный ответ: удалось.)*  Ты сделал всё правильно или были недочёты? *(Возможный ответ: всё правильно.)*  Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? *(Возможный ответ: самостоятельно.)*  Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Формирование умения образовывать новые слова приставочным способом. Формирование навыка слитного написания приставок.)*  Ребята, это далеко не все приставки русского языка.  На следующем уроке мы продолжим начатую работу и узнаем о значении других приставок. | Организует самостоятельную работу. В случае необходимости оказывает учащимся помощь | Анализируют и выполняют задание. Обосновывают свои ответы | Индивидуальная | Практическая работа |
| **VIII этап. Итоги урока. Рефлексия** | | | | |
| Уважаемые детективы, наша детективная история завершена.  Сделайте вывод о нашей героине по алгоритму:   1. Имя. *(Приставка.)* 2. Место нахождения. *(Стоит перед корнем.)* 3. Роль в русском языке. *(С помощью приставки можно образовать новое слово. Каждая приставка имеет свое значение. Если меняется приставка – меняется значение слова.)*   Дело закрыто! | Уточняет понимание учащимися изученного материала на уроке | Отвечают на вопросы, обосновывая свои ответы | Фронтальная | Оценивание |
| **IX этап. Домашнее задание** | | | | |
| Посмотрите! Здесь записаны 2 задания. Выберите для себя посильное, интересное задание и выполните его.  Упр. 179 *Подберите к каждому слову однокоренное слово с противоположным значением по образцу.*  Упр. 180 *Соедините глагол с существительным, образуя словосочетания.* | Формулирует задание | Анализируют и выбирают задание | Индивидуальная | Практическая работа |
| **X этап. Оценка деятельности на уроке** | | | | |
| Ну, что ж, уважаемые детективы, сегодня вы успешно поработали.  Оцените свою деятельность на уроке. Выберите нужный знак/знаки и поставьте его/их на полях в ваших тетрадях:  ! – я отвечал на уроке.  – я участвовал в оценивании своей работы.  - я работал в тетради. | Обучает приемам самооценки | Анализируют конечный результат своей работы | Индивидуальная | Оценивание |